

GECCOP

1) Contexte

Lorsqu'un élève à haut potentiel intellectuel (HPI) se heurte à des obstacles dans le cadre de son parcours académique, cela peut être particulièrement préoccupant. Ces élèves, malgré leurs capacités remarquables dans des domaines très diversifiés, peuvent également faire face à des défis significatifs dans le système éducatif. Ces difficultés sont souvent sous-estimées car elles peuvent ne pas correspondre au stéréotype habituel d'excellence scolaire associé aux élèves HP.

Les signes de ces difficultés se manifestent de manière variée. Ils peuvent se traduire par des résultats médiocres, une absence de régularité ou d'attention en classe, des réponses verbales ou écrites souvent en décalage avec leur niveau de compréhension, des comportements inadaptés en salle de classe, des notes discordantes par rapport à leur capacité verbale, une perte de confiance en soi qui peut aboutir à un retrait social par rapport à leurs pairs. Dans les cas les plus graves, ces élèves peuvent même s'isoler complètement de leur environnement scolaire, entraînant des absences répétées et des problèmes de santé.

Malheureusement, ces difficultés peuvent souvent déboucher sur un échec scolaire à la fin de l'année. Si tel n'est pas le cas, il est néanmoins probable que ces élèves continuent de rencontrer des obstacles si des ajustements appropriés ne sont pas apportés. Il est essentiel de reconnaître que le haut potentiel intellectuel ne garantit pas automatiquement la réussite scolaire, et que ces élèves ont besoin d'un soutien adapté pour libérer pleinement leur potentiel et surmonter les défis spécifiques auxquels ils sont confrontés dans le système éducatif traditionnel.

2) Objectifs

Au Lycée-Collège des Creusets nous souhaitons apporter une aide à ces jeunes. Les principaux objectifs d'une telle démarche sont de pratiquer une écoute attentive et bienveillante envers l'étudiant, de lui apporter un soutien et de lui transmettre des conseils pour le guider vers une résolution de ses problèmes et vers un bien être accru.

À long terme, l'objectif ultime est de doter l'élève des compétences nécessaires pour qu'il puisse réaliser lui-même une autoévaluation réaliste, en adoptant un regard positif sur lui-même. Cela lui permettra de progresser tout en regagnant confiance en lui et en ayant les outils appropriés pour réussir en tant qu'étudiant.

Mais pourquoi eux ?

3) *Caractéristiques*

Ces adolescents présentent plusieurs caractéristiques clés, parfois liées à des défis particuliers. Parmi ces traits saillants :

- L'hypersensibilité, qui se manifeste par une sensibilité accrue sur plusieurs niveaux sensoriels, pouvant entraîner une sensation d'agression constante.
- Une maturité émotionnelle précoce, les amenant à prendre conscience de leurs différences et à se retirer dans leur zone de confort pour éviter les conflits avec les autres ou dans une autre mesure, les conduisant parfois à associer voire à englober le mal être de leurs congénères avec leurs propres états d'âme.
- L'hyperlucidité, qui leur confère la capacité de repérer les failles et les limites du système, parfois accompagnée de comportements inappropriés voire de manipulation.
- La frustration due à l'absence de réponses à leurs nombreuses questions, souvent liée au besoin de suivre un programme établi, ce qui peut conduire à l'ennui, au désenchantement, à l'indifférence ou à une attitude aquoiboniste.
- Le désir de maîtrise ou de toujours vouloir exceller, avec des attentes démesurément élevées, engendrant une peur de l'échec qui peut intensifier l'anxiété, entraîner des réponses inappropriées ou une interprétation erronée des consignes, voire conduire à des problèmes de santé ou le retrait social.
- Une approche intuitive qui peut les conduire à des réponses justes sans pour autant pouvoir expliquer leur raisonnement, ce qui pose des défis en matière de métacognition.
- Une pensée complexe qui génère de multiples questionnements simultanés, compliquant la sélection des informations pertinentes à communiquer, ce qui peut donner lieu à des résultats confus ou incomplets.
- Une tendance à la procrastination, soit par manque d'intérêt affectif soit par absence de méthode face au travail demandé, qui conduit à des productions superficielles ou approximatives et souvent au non-respect des délais.
- S'ajoutent à cela pour quelques-uns des composants « dys » et pour d'autres des troubles de l'attention qui les contraignent à des mises en place de stratégies parfois très éprouvantes.

4) *GECCOP (Groupe des Élèves du Collège des Creusets à Ô (haut) Potentiel)*

En 2016-2017, un groupe de discussion a vu le jour au sein de notre collège, rassemblant des étudiants à haut potentiel intellectuel. Commençons par expliquer l'origine de ce groupe et son nom.

Le groupe a été initialement proposé par un élève qui se sentait mal à l'aise, décalé par rapport à ses camarades de classe, avec des notes ne reflétant pas son niveau de connaissance verbal dans certaines matières. Il était parfois en proie à des impulsions qualifiées de "bizarres". Malgré toutes ces difficultés, il avait la volonté d'apprendre et de poursuivre ses études au collège. Accompagné par un enseignant, il a suggéré la création d'un groupe de personnes vivant des expériences similaires pour échanger sur les stratégies visant à surmonter ces défis. L'idée a été soumise à la direction qui l'a acceptée. Le groupe a été conçu pour inclure non seulement des

élèves HP en difficulté scolaire ou relationnelle, mais aussi ceux qui réussissaient bien, afin qu'ils puissent partager leurs expériences.

Quant au nom, il contient une symbolique forte que l'on préfère entendre à haute voix : "j'écope". Pour de nombreux élèves du groupe, cela évoque l'idée qu'ils font face à des difficultés dans un domaine ou un autre. De plus, ce mot rappelle le gecko, un animal unique en son genre.

Les premières séances du groupe avaient pour objectifs de :

- Permettre aux membres de se connaître mutuellement.
- Établir une liste des attentes de chaque élève.
- Explorer les moyens de répondre à ces attentes.
- Favoriser l'échange de pratiques entre étudiants de différents niveaux, en mutualisant leurs expériences pour déboucher sur des échanges de bonnes pratiques.

Ces réunions ont été très enrichissantes et motivantes pour les étudiants. Ils ont alors convenu de se retrouver une fois par mois.

En résumé, voici les points clés issus des rencontres de cette année scolaire 2016-2017 :

- Ils ont trouvé important le caractère informel de ces réunions, ainsi que l'anonymat préservé pour tous.
- La majorité des étudiants ont apprécié se retrouver, partager leurs expériences souvent similaires, se rendre compte qu'ils n'étaient pas seuls dans leurs difficultés.
- Ils se sont sentis à l'aise avec leurs pairs qui comprennent leurs préoccupations et leurs défis rendant le dialogue et la compréhension réciproque aisés au sein du groupe.
- L'opportunité d'exprimer leurs difficultés et les stratégies qu'ils avaient mises en place pour les surmonter a été très appréciée, et ils souhaitent, encore aujourd'hui pour certains, continuer à partager cela entre eux et avec d'autres, en particulier avec ceux qui rencontrent des défis plus importants.
- Ils étaient tous déterminés à relever le challenge de contribuer à ce groupe de discussion et d'entraide, dans le but de s'apporter mutuellement un soutien pour trouver leur place au sein du collège et définir la motivation qui les aidera à progresser.

5) *Aujourd'hui*

Sur demande des élèves intéressés, des entretiens individuels ou des sessions de discussion peuvent être proposées avec le GECCOP.

Les **entretiens individuels** avec l'étudiant visent plusieurs objectifs :

- Faire le bilan de son parcours de vie.
- Aborder et, si nécessaire, réfléchir sur ses émotions et ressentis.
- Évaluer ses points forts et faibles afin d'éclairer ses choix futurs.
- Examiner ensemble les raisons de ses échecs ou de son comportement critiqué, afin de l'aider à prendre conscience des aspects à améliorer.
- Mettre en valeur ses compétences.
- Collaborer avec lui pour élaborer une stratégie et une méthode de travail qui l'aideront à surmonter ses difficultés et/ou à adopter un comportement plus en accord avec ses besoins, ses aptitudes et sa personnalité.

Les **séances avec le GECCOP** supposent :

- La présence d'au moins 3 élèves.
- Le choix préalable d'un sujet commun qui sera débattu.
- Le choix préalable d'une date de rencontre.
- Des activités externes à l'enceinte du collège peuvent être proposées.
- L'intervention des anciens membres du groupe pour des échanges sur leurs expériences après-collège.

A l'attention des parents d'élèves : ne pas hésiter à prendre contact avec la responsable en cas de questionnements.

6) Intervenant :

Christine BOYAT, responsable référente du groupe, professeure de chimie

078 736 96 06 - boyat.christine@edu.vs.ch

Sion, le 8 septembre 2023

La Direction